

**МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

«Согласовано»

руководитель исполнительного  
комитета Пестречинского  
муниципального района  
А.В. Хабибуллин

«01» сентября 2018г.



«Утверждаю»

заведующий МБДОУ  
Пестречинский детский  
сад №1 «Колокольчик»  
Е.Н.Шигабутдинова

«01» сентября 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2018-2021 г.г.**

*с.Пестрецы*

**Паспорт Программы развития МБДОУ Пестречинский детский сад №1  
«Колокольчик»**

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Декларация прав ребенка;</li><li>- Концепция дошкольного образования;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273</li><li>- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014.</li></ul> <p>Основные моменты "Майских указов" Президента РФ, касающиеся сферы образования 11 мая 2018 г.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных технологий.</li></ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, <b>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</b></li><li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li><li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li><li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li><li>• Необходимость продолжения работы сферы дополнительных</li></ul>

	образовательных услуг
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2018-2021 гг.
<b>Название</b>	Программа развития МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» на 2018-2021 года
<b>Авторы</b>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать в ДОУ систему интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие каждого ребенка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешной социализации и самореализации личности.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>Реализация УМК, создавать языковую среду для успешного освоения детьми разговорного татарского языка;</li> <li>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через сеть дополнительного образования;</li> <li>Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. Обеспечение вхождения детского сада в пятьсот лучших детских садов России по качеству дошкольного образования;</li> <li>Внедрение инновационных образовательных технологий, методы обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и замотивируют их на учёбу;</li> <li>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников сформировать систему профессиональных конкурсов с целью предоставления</li> </ul>

	<p>возможностей для профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условия для развития наставничества, а также поддержки общественных инициатив и проектов;</li> <li>• Формирование системы непрерывного обновления знаний и приобретения ими новых навыков;</li> <li>• Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</li> <li>• Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней;</li> <li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• рост профессиональной и личностной компетентности педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• создание ресурсного центра познавательного и речевого развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Основные моменты "Майских указов" Президента РФ, касающиеся сферы образования 11 мая 2018 г.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед развитием МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

### **Концепция программы развития**

#### **МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического

сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

**Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей, развитие интеллектуального и творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий. Для успешной адаптации ребенка в активно развивающемся социуме, обеспечить личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность развития МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:**

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- ✓ Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития района и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; в том числе используя инновационные технологии, авторские программы
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
- укрепление материально–технической базы развития МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации авторских проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Целью программы развития ДОУ на период до 2021 года является:**

**Цель:**

- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в

соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных образовательных технологий;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной и личностной компетентности педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра интеллектуального и творческого развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.
- Сформированность системы непрерывного обновления знаний и приобретения ими новых навыков;
- Внедрение адаптивной, практико-ориентированной и гибких образовательных программ;



- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический - 2018г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий - 2018-2020гг.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий - 2021г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Элементы риска программы развития ДООУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- 

### **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

#### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (родительский комитет, родительские клубы)

#### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,

- финансово – экономическое обеспечение;

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации образовательного процесса на основе построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса, разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

### **Социальные эффекты:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта. Создание региональной площадки курсов повышения воспитателей

### **Пути и этапы достижения целей и задач**

#### **1 этап - создание адаптивной системы управления ДООУ**

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

**Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

**Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

**Индивидуализация.** Это индивидуальный подход к разным детям,

учитывающий их особенности.

**Открытость образования**, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

**Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

**2018-2019 год**

Направления	Мероприятия	Ответственные
<b>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	<ul style="list-style-type: none"><li>- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с государственными стандартами;</li><li>- провести анализ материально-технической базы ДООУ</li><li>- выявление наличных и дополнительных ресурсов;</li><li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li></ul> Требования: <ul style="list-style-type: none"><li>- к кадровому обеспечению;</li><li>- материально-техническому обеспечению;</li><li>- учебно-материальному обеспечению;</li><li>- к информационно-методическому обеспечению;</li><li>- к финансовому обеспечению.</li></ul>	Заведующий ДООУ
<b>2. Информационное обеспечение программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»);</li><li>- взаимодействия:</li></ul>	Заведующий ДООУ

Сбор и анализ информации (анкеты, тесты)	воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»; -развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь)	Воспитатели
<b>3.Работа с кадрами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение должностных инструкций;</li> <li>- разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ;</li> <li>- содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по здоровьесбережению, нравственно-патриотическому воспитанию, развитие интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников);</li> <li>- разработка и утверждение образовательной программы;</li> <li>- организация консультаций по запросам;</li> <li>- организация кружковой работы согласно образовательной программы.</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
<b>4.Методическое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»</b> разработана в соответствии с ФГОС ДО и с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию и на основе примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой</li> <li>- Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой</li> <li>- Региональная программа дошкольного образования по обучению безопасному поведению</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	<p>на дорогах под редакцией Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов. Казань, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой</li> <li>- Авторская программа «Развивайка»</li> </ul>	
<b>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной помощи педагогам;</li> <li>- разработка творческой группой проектов по оздоровительной работе с детьми; по нравственно-патриотическому воспитанию, по интеллектуальному и творческому развитию дошкольников;</li> <li>- план организации образовательного процесса</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
<b>6.Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики;</li> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
<b>7.Работа с семьей</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах;</li> <li>- разнообразить формы работы с родителями;</li> <li>- участие в общих мероприятиях ДОУ;</li> <li>- Актуализация и активизация роли родительского комитета</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
<b>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы 1 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>- разработка алгоритмов контрольно-диагностической</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

Совершенствовать систему контроля.	деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.	
------------------------------------	--	--

## 2 этап - управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становятся приоритетными направлениями работы на 2018 - 2021 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

### 2018-2021 год

№	Направления	Мероприятия	Исполнители
1	<b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ, ввести в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями;</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов)</li> <li>- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</li> <li>- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности</li> <li>- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, интеллектуальных и творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</li> <li>- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;</li> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;</li> <li>- мотивирование их на создание детских проектов</li> </ul>	
2	<b>Работа с семьей</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</li> <li>- работа с родителями по самореализации личности их детей;</li> <li>- расширение услуг, предоставляемых в консультационном направлении;</li> <li>- вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий, проектов по оздоровительной работе с детьми; по нравственно-патриотическому воспитанию, по интеллектуальному и творческому развитию дошкольников;</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
3	<b>Работа с кадрами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы использования здоровьесберегающих и современных педагогических технологий, разработка и реализация творческой группой педагогов разнообразных проектов по</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

		<p>оздоровительной работе с детьми; по нравственно-патриотическому воспитанию, по интеллектуальному и творческому развитию дошкольников; в организации воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление содержательных связей с ДООУ района для изучения передового педагогического опыта;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении;</li> <li>- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДООУ;</li> <li>- организация взаимопосещения между педагогами ДООУ и района, Консультационно-методического центра</li> </ul>	
4	<b>Методическое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);</li> <li>- разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;</li> </ul>	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели групп
5	<b>Финансовое, материально - техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ;</li> <li>- обеспечение ДООУ печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>- пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;</li> <li>- благоустройство территории;</li> </ul>	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели групп



6	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;</li> <li>- комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей;</li> <li>- подведение итогов работы 2 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
---	---	---	--

### **3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий и развитие интеллектуальных и творческих способностей с использованием современных образовательных технологий**

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ мы будем использовать подобранную творческой группой систему «здоровьесберегающих технологий». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Творческая группа педагогов МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» разработала, и реализует проект «Поддержка и развитие одаренных детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении», потому что в реальной практике нашего дошкольного учреждения остро ощущается необходимость: создания более насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для проявления каждым ребенком интеллектуальных и творческих способностей; постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников и одаренных детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.

**2018-2021 год**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>
1	<b>Финансовое, материально – техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и внебюджетных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение спортивного оборудования;</li> <li>-организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливанию;</li> <li>- организация дополнительных занятий по здоровьесбережению;</li> <li>- привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению;</li> <li>- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
2	<b>Работа с кадрами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни, нравственно-патриотическому воспитанию через этнорегиональный компонент;</li> <li>-обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;</li> <li>- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
3	<b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы	<p>физкультурно-оздоровительная технология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- контроль двигательной активности и становление физической культуры</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп

		<p>дошкольников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- воспитание повседневной физической активности;</li> <li>- воспитание привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- проведение пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников;</li> <li>- контроль за развитием интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников;</li> <li>- воспитывать у детей любовь и интерес к родному краю, его историческому прошлому и настоящему.</li> </ul>	
4	<p><b>Работа с семьей</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;</li> <li>- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию, интеллектуальному и творческому развитию дошкольников в дошкольном учреждении;</li> <li>- информировании о состоянии здоровья, физическом, интеллектуальном и творческом развитии дошкольников</li> <li>развитии, об уровне двигательной, интеллектуальной подготовленности ребёнка;</li> <li>- привлечении родителей к участию в различных совместных мероприятиях;</li> <li>- разработать систему мероприятий, к которым относятся:</li> </ul>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• конкурсы, викторины,</li> <li>• спортивные праздники,</li> <li>• праздники здоровья,</li> <li>• папки-передвижки,</li> <li>• беседы,</li> <li>• личный пример педагога,</li> <li>• практические показы,</li> <li>• индивидуальные беседы.</li> </ul>	
5	<b>Методическое обеспечение программы</b>	- разработка и реализация программ по здоровьесбережению, нравственно-патриотическому воспитанию, развитию интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников с использованием УМК «Говорим по-татарски».	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
6.	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа Программы развития;</li> <li>- выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>- мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- планирование дальнейшего пути развития</li> </ul>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп

### **Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение

понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, интеллектуальных и творческих способностей у детей с 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- Такова модель учреждения, в ходе реализации Программы развития.

## Приложение 1.

### Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.
10. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева Образовательная

программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС. Русское слово Москва. 2017

11.В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средняя, старшая ,подготовительная к школе группа. ФГОС ДО Русское слово Москва. 2017